

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ENRICO FERMI ”**

**P.zza Medaglie d’Oro –Ozieri (SS) C.F. 81000270900–C.M. SSIS01600P** [**www.itozieri.gov.it**](http://www.itozieri.gov.it) **Tel. 079787922-Fax 079783303
Sede centrale: Istituto Tecnico Tecnologico (Agrario, Informatico, Costruzioni) e Economico (AFM)**

**SSIS01600P@ISTRUZIONE.IT****SSIS01600P@PEC.ISTRUZIONE.IT** **Sedi associate:
Istituto Tecnico Economico (AFM Esabac) Via Gronchi 07020 Buddusò (OT) Tel. 079715058
Istituto Tecnico Economico (AFM e Turistico) - Via Aldo Moro Bono (SS) Tel.079791179**

**I.P.AA.-"F. COCCO ORTU"- Via Aldo Moro Bono (SS) Tel.079791179 con Corso Serale(Tel. 079791200)**

**Istituto Tecnico Economico (AFM e Turistico) con Corso Serale-Via Don A. Manunta 07047 Thiesi Tel.079886106-Fax 079885303**

**I. P. AGR. E AMBIENTE - Località Sas Palazzinas 07012 Bonorva (SS) Tel. 3495029017**

**Programmazione educativo-didattica**

**classe**

**COORDINATORE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Composizione del Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |

**continuità didattica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materie**  | **1^** | **2^** | **3^** | **4^** | **5^** |
| **Lingua e letteratura Italiana** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Inglese**  |  |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |  |
| **Matematica**  |  |  |  |  |  |
| **Fisica** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Scienze motorie** |  |  |  |  |  |
| **Religione** |  |  |  |  |  |

**Composizione della classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** | **Comune di residenza** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |

|  |
| --- |
| **presentazione della classe e situazione iniziale** |
| **Numero alunni** | **Totale** |  |
| **Componente maschile** |  |
| **Componente femminile** |  |
| **Nuovi ingressi** | **Provenienti****da altri istituti** |  |
| **Provenienti****da altre sezioni****dello stesso istituto** |  |
| **Ripetenti** |  |
| **Studenti stranieri** |  |
|  |
| **Alunni diversamente abili/** **BES/ DSA****(indicare i numeri)**  |   |
|  |
| **Presenza insegnante di sostegno****(indicare il numero di ore)** |  |
|  |
| **Bacino di provenienza** |  |
|  |
| **Attenzione e partecipazione** |  | Ottima/buona |
|  | Adeguata  |
|  | Accettabile  |
|  | Limitata  |
|  |
| **Livello di conoscenze, competenze e impegno** |  | Ottimo |
|  | Buono |
|  | Discreto |
|  | Sufficiente |
|  | Mediocre |
|  |
| **Frequenza degli studenti (regolare/non regolare; eventuali casi a rischio di dispersione e interventi attivati)** |  |
|  |
| **Grado di socializzazione** |  | Ottimo/buono |
|  |  | Adeguato |
|  |  | Accettabile  |
|  |  | Limitato |
|  |
| **Comportamento**  |  | Irreprensibile |
|  |  | Corretto  |
|  |  | Quasi sempre corretto anche se vivace |
|  |  | Poco responsabile e immaturo |

**Altro che si ritiene di dover specificare****………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |
| --- |
|  **finalità DIDATTICHE ED EDUCATIVE** |

La programmazione tiene conto delle specifiche caratteristiche del percorso dell’istruzione tecnica e dell’identità degli istituti tecnici <<connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico […] Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico>> per consentire <<risultati di apprendimento a conclusione del percorso quinquennale che permettano <<agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche>> ,D.P.R. n°88, 15.03.2010, Allegato A Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico quali: * Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storico- critica e attraverso la pratica delle <<esperienze operative di laboratorio e in contesti reali>>(Allegato A);
* La pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
* L’acquisizione attraverso lo studio delle discipline, la pratica laboratoriale, gli stage, tirocini, l’alternanza scuola-lavoro di metodologie <<finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi, educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare e gestire processi in contesti organizzati>> (All.A);
* L’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
* La pratica dell’argomentazione e del confronto;
* La cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale anche applicata in contesti settoriali;
* L’ uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
* avere acquisito nelle lingue straniere strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti ai Livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento

Gli studenti, alla fine del corso di studi, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, nelle aree di istruzione generale e di indirizzo, specifici del profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici sono in grado di:* Riconoscere le linee di sviluppo della nostra civiltà sotto l’aspetto linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, scientifico; attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi;
* Maturare, tanto nelle attività laboratoriali, di tirocinio e di alternanza scuola lavoro quanto nello studio delle discipline teorico-scientifiche, una buona capacità di argomentare, di riflettere, di saper applicare metodologie e contenuti conoscitivi a contesti operativi per risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate e dalle pratiche apprese;
* Collocare in maniera critica il pensiero scientifico-tecnologico all’interno delle dimensioni attuali delle trasformazioni del lavoro e delle pratiche dei saperi;
* Sapersi muovere re in ambiti lavorativi complessi, mutevoli e marcatamente relazionali.

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**Il Consiglio di Classe si richiama alle otto competenze di cittadinanza (allegato al D.M. 27/08/2007-Regolamento del Ministero della Pubblica Istruzione) come criterio generale per il perseguimento dei propri obiettivi cognitivi ed educativi, ispirandosi alle più generali indicazioni dell’Unione che fanno riferimento alle competenze trasversali.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** |
| **Imparare ad imparare** | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| **Progettare** | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| **Comunicare** | 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).2. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).  |
| **Collaborare e partecipare** | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti,le regole, le responsabilità.  |
| **Risolvere problemi** | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.  |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione** | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, valutandone l’attendibilità e l’utilità attraverso diversi strumenti comunicativi, e distinguendo fatti e opinioni.   |

**Obiettivi socio-comportamentali**Sarà inoltre compito del CdC realizzare, oltre che gli obiettivi cognitivi trasversali previsti per le classi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno anche obiettivi socio-comportamentali che sviluppino negli studenti comportamenti di “**cittadinanza attiva**” ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, secondo le indicazioni che seguono ( indicare quelle prescelte tra le seguenti tematiche qui indicate a titolo esemplificativo possono essere infatti integrate o modificate):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservanza di leggi, regole, regolamenti** | **Strumenti / metodi** | **Modalità di verifica** |
| * Rispettare gli impegni assunti nel Patto di corresponsabilità
* Consolidare-acquisire cor­rette capacità relazionali nei rapporti con i docenti, con i compagni, con i soggetti esterni eventualmente coin­volti nelle attività didattiche curriculari ed extracurriculari;
* Rafforzare la consapevolezza delle proprie responsabilità ed impegni;
* Consolidare-acquisire capacità organizzative relativamente allo studio
* Consolidare ampliare gli interessi culturali
* Consolidare la motivazione sottesa alla scelta del corso di studi anche in vista di future scelte di studio o di lavoro
* Arrivare ad una prima consapevolezza della complessità del reale
* Educare alla tolleranza e all’accettazione della diversità
* Educare al rispetto dell’ambiente scolastico: classe, spazi comuni, laboratori, biblioteca, strumentazione tecnica, patrimonio librario ecc.
* Educare allo sviluppo dell’autonomia e della capacità di saper gestire i propri comportamenti a scuola e fuori
 | * Attività multidiscipli­nari
* Lavori di gruppo
* Visite guidate
* Organizzazione delle assemblee di classe
* Conoscenza del re­golamento di Istituto
* Promozione della let­tura
* Promozione della partecipazione ad at­tività culturali
* Altro:
 | * Partecipazione ed in­teresse rispetto alle attività svolte in classe
* Puntualità nell’esecuzione dei compiti assegnati
* Partecipazione co­struttiva e rispettosa ai dibattiti e alle as­semblee
* Altro:
 |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI** |

Relativamente agli obiettivi e ai contenuti disciplinari si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e ai piani di lavoro di ciascun docente.**percorsi interdisciplinari**

|  |  |
| --- | --- |
| **titolo del percorso** | **discipline coinvolte** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Eliminare la voce nel caso in cui non si intendano proporre percorsi disciplinari o interdisciplinari***Metodi e strumenti adottati nel processo di insegnamento/apprendimento** **(***eventualmente integrare e adattare alla propria classe***)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **metodi** | lezione frontale |  |
| lezione dialogata |  |
| insegnamento per moduli |  |
| sperimentazioni didattiche\* |  |
| lettura diretta dei testi sia a scuola che a casa |  |
| esercitazioni |  |
| recupero e potenziamento  |  |
| lettura integrale autonoma di opere e testi particolarmente significativi |  |
| produzione di schemi e mappe concettuali |  |
| relazioni su ricerche individuali |  |
| **strumenti** | manuali in adozione cartacei e digitali |  |
| materiale integrativo in fotocopia |  |
| audiovisivi |  |
| sussidi multimediali |  |
| giornali e riviste |  |
| audiolibri |  |
| mappe concettuali |  |
| dizionario monolingue |  |
| dizionario bilingue |  |
| laboratori didattici |  |
| biblioteca |  |
| Lim |  |
| calcolatrice scientifica |  |
| attrezzi ginnici |  |
| palestra |  |
| visite guidate |  |

 **sperimentazioni didattiche 🞹** (*indicare quale sperimentazione didattica si intenda attuare/eliminare la voce nel caso in cui non interessi*)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **orale** | traduzione |  |
| prove di comprensione |  |
| analisi di un testo |  |
| esposizione argomentata |  |

intervento in classe |  |
| **scritto** | test a risposta chiusa |  |
| test a scelta multipla |  |
| trattazione sintetica |  |
| saggio breve |  |
| analisi di un testo |  |
| traduzione |  |
| tema |  |
| prove semistrutturate |  |
| relazione di laboratorio di fisica |  |
| risoluzione di problemi |  |
| **pratico** | test motori |  |
| Laboratorio di fisica |  |
| Laboratorio di chimica |  |
| Laboratorio di informatica |  |
| Laboratorio di lingue |  |

**(***eventualmente integrare e adattare alla propria classe***)**

 **Competenze del primo biennio e certificazione finale:**

**Per le classi dei prime e seconde de primi bienni:** **certificazione delle competenze da acquisire al termine dell’obbligo di istruzione e modalità di certificazione, in coerenza con la programmazione dei dipartimenti:**

**Per le classi IPAA: definizione dei percorsi IeFP**

**c) Per le classi del secondo biennio: la definizione delle proposte di attività di alternanza scuola-lavoro è meglio articolata nell’apposita scheda acclusa alla presente**

**c) Per le classi dell’ultimo anno: attività di orientamento in uscita:**

**verifica e valutazione**

▶ **verifica**

Il processo di valutazione, attraverso un’ampia varietà di forme di verifica, concorrerà a valorizzare i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti e avverrà mediante l’osservazione sistematica del metodo di lavoro, dell’impegno nello studio, dei progressi manifestati rispetto alla situazione di partenza. A tal fine le prove di verifica saranno:

* Verifica iniziale per l’accertamento dei prerequisiti tramite

**🗆** brainstorming **🗆** prove strutturate **🗆** prove semistrutturate

**🗆** colloqui collettivi e individuali **🗆** altro

* Verifica formativa *in itinere* tramite

**🗆** brainstorming **🗆** prove strutturate **🗆** colloqui collettivi e individuali

**🗆** compiti svolti a casa **🗆** altro

* Verifica sommativa tramite

**🗆** colloqui individuali **🗆** prove di tipo strutturato e semistrutturato **🗆** altro

▶**numero e cadenza delle verifiche che si intende somministrare**

* leverifiche formative avranno cadenza regolare al fine di intervenire tempestivamente, apportare eventuali correttivi e soprattutto avere un quadro reale dell’andamento della classe
* le verifiche sommative saranno puntuali, in numero adeguato e ben distribuite durante l’intero anno scolastico. Nell’arco del quadrimestre si effettueranno
* almeno 2 prove (orali e/o scritte) a quadrimestre per quelle discipline che prevedono un voto unico nella valutazione quadrimestrale
* almeno 2 prove (orali e/o scritte) e 3 prove scritte a quadrimestre per quelle discipline che prevedono una differenziazione tra scritto e orale nella valutazione quadrimestrale
* almeno 3 prove (2 scritte e 1 orale) per quelle discipline per cui il Collegio ha deliberato una valutazione unica allo scrutinio del I quadrimestre (Matematica al triennio)

▶**Carico massimo di lavoro settimanale**

Il Consiglio di classe si impegna ad una attenta programmazione delle attività al fine di evitare una concentrazione del carico di lavoro difficilmente sostenibile per gli studenti, adoperandosi a:

* mettere per tempo in calendario le prove quadrimestrali
* evitare di effettuare più di due prove scritte nella stessa mattinata
* comunicare agli studenti le date di svolgimento delle prove, sia scritte che orali, con almeno una settimana di anticipo

▶**valutazione**

***(integrare e adattare alla propria classe)***

 Nell’attribuire la valutazione il docente terrà conto delle singole misurazioni, come dati obiettivi di partenza, ma anche di alcuni aspetti relativi allo sviluppo personale, relazionale e cognitivo raggiunto ed espresso da ogni singolo alunno:

* livello di partenza
* atteggiamento nei confronti della disciplina
* metodo di studio
* costanza e produttività
* collaborazione e cooperazione
* consapevolezza ed autonomia
* conoscenze e competenze acquisite
* eventuali condizionamenti che possano aver influito sul rendimento
* effettiva possibilità di recupero dello studente
* **Tabella per la valutazione del profitto secondo gli indicatori per l’accertamento delle competenze, conoscenze e abilita’ e la loro corrispondenza con i voti riportata nel ptof d’istituto (per le prove orali, scritte e pratiche).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli di preparazione | voto | Conoscenze(Contenuti delle singole discipline Conoscenze di tipo lessicale Conoscenze di tipo morfologico-sintattico Conoscenze di calcolo o procedimento) | Competenze(Saper operare collegamenti interdisciplinari Saper utilizzare strumenti di rappresentazione Saper definire, problematizzare, risolvere, approfondire) |  Abilità (Applicazione e rielaborazione)Capacità autonoma di critica e di giudizio Capacità di analisi e sintesi Capacità di induzione e deduzione Capacità di autovalutazione |
| Ottimo | 9 - 10 | Completa, coordinata, rigorosa e approfondita | Comprensione e espressione aderenti e precise | L’alunno organizza le conoscenze acquisite in maniera ampia e articolata, senza commettere errori e compie valutazioni pertinentiCon applicazione autonoma, analisi profonda e sintesi originale. |
| Buono | 8 | Complete e approfondite | L’alunno assimila criticamente l’argomento in ogni suo aspetto mostrando comprensione aderente ed espressione precisa | L’alunno applica in modo sicuro le conoscenze acquisite anche con un’analisi articolata e operandone una sintesi significativa pertinente e senza commettere errori |
| Discreto | 7 | Complete  | L’alunno padroneggia l’argomento in modo articolato, senza commettere errori anche se non del tutto approfondito e preciso sul piano dell’espressione | L’alunno sa effettuare autonomamente analisi, sintesi e valutazioni ma commette alcune imprecisioni sul piano dell’applicazione, dell’analisi e della sintesi. |
| Sufficiente | 6 | Essenziale, ma comunque non adeguatamente articolate e approfondite | L’alunno padroneggia i nuclei concettuali fondamentali e pur, con incertezze dimostra, espressione chiara e una comprensione sostanzialmente corretta  | L’alunno, se guidato, sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni personali relative a compiti semplici dimostrando applicazione accettabile, analisi essenziale e sintesi coerente |
| Mediocre | 5 | Frammentaria e superficiali | L’alunno riconosce i nuclei concettuali fondamentali ma commette errori significativi dimostrando comprensione ed espressione approssimative. | L’alunno è in grado di svolgere analisi e sintesi solo parziali e imprecise e applica le conoscenze commettendo errori anche in compiti semplici dimostrando analisi superficiali e sintesi frammentaria. |
| Insufficiente | 4 | Lacunose, povere | L’alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell’argomento e commette gravi errori sul piano della comprensione e dell’espressione | L’alunno mostra gravi difficoltà nell’applicazione delle conoscenze e ad effettuare qualsiasi tipo di analisi e sintesi delle stesse. |
| Gravemente insufficiente | 3 | Molto lacunose, scadenti | L’alunno fatica a riconoscere i nuclei fondamentali dell’argomento e commette errori molto gravi che dimostrano una comprensione pressoché inesistente e espressione scorretta | L’alunno è in grado di applicare le conoscenze in maniera errata effettuando un’analisi confusa e una sintesi inconsistente. |
| Nullo | 2 - 1 | Nulle | L’alunno non riconosce i nuclei fondamentali degli argomenti. Altrettanto nulle sono la comprensione e l’espressione | L’alunno non riesce ad applicare nessuna conoscenza e non riesce a farne alcuna elaborazione analitica e di sintesi. |

* **15. Per l’attribuzione del voto di condotta si rimanda ai “Criteri per la valutazione del comportamento” pubblicati sul sito della scuola**

 **attività didattiche di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **recupero** | Lavori di gruppo e in coppia (con ruoli esecutivi) |  |
| Esercitazioni integrative graduate per difficoltà  |  |
| Adeguamento dei tempi di apprendimento agli stili cognitivi e ai ritmi degli alunni |  |
| Controllo sistematico del lavoro svolto |  |
| Studio guidato |  |
| Studio individuale |  |
| Sportello didattico |  |
| Pausa didattica |  |
| Flessibilità didattica |  |
| Compresenza di docenti |  |
| Tutoring |  |
| **potenziamento** | Valorizzazione di esperienze extrascolastiche positive |  |
| Lavoro di approfondimento |  |
| Attività integrative extracurricolari  |  |
| Esercitazioni integrative finalizzate alla fissazione delle conoscenze |  |
|  Lavoro di gruppo |  |
| **Valorizzazione delle eccellenze** | Partecipazione a concorsi  |  |
| Lavoro di ricerca e di approfondimento |  |
| Attività integrative extracurricolari  |  |
| Tutoring |  |
| Lavoro di gruppo con ruolo di coordinamento |  |

 **attività didattiche integrative**

Il Consiglio di classe coinvolgerà gli studenti nelle seguenti attività didattiche integrative:

|  |  |
| --- | --- |
|  **denominazione attività** | **Periodo ipotizzato per lo svolgimento** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**rapporti scuola- famiglia**

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni. Deve essere cura delle famiglie informare il C.d.C su problemi che in vario modo si ripercuotano negativamente sull’attività didattica; nel caso in cui dovessero emergere situazioni particolari relative all’andamento didattico o disciplinare, sarà compito del coordinatore di classe contattare la famiglia.

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso:

a) Incontri degli Organi Collegiali

b) Consigli di classe

c) Colloqui generali

c) Ricevimenti individuali

d) Comunicazioni alle/dalle famiglie (sito, registro elettronico)

e) Partecipazione ad eventi e attività organizzate dall’Istituto

f) Patto educativo di corresponsabilità

**Comportamenti dei docenti nei confronti della classe**

 Il raggiungimento o meno degli obiettivi individuati è necessario sia verificato anche in itinere e costituisca la base per la valutazione del lavoro del Consiglio di Classe, del singolo docente e degli studenti. La discussione sui risultati oltre a sviluppare negli alunni processi di consapevolezza nei confronti del proprio apprendimento può costituire un feed-back sul percorso e offrirà indicazioni per apportare correttivi sia per lo studente che per l'insegnante, che misureranno la propria efficacia sulla puntuale e sollecita informazione nel merito dei risultati conseguiti e su un costante rapporto di dialogo,di disponibile ascolto e reciproco rispetto.

Il Consiglio di Classe, inoltre, con l’intento di stabilire regole di comportamento comuni per favorire il successo scolastico e contrastare comportamenti negativi da parte degli allievi, porrà grande attenzione al Regolamento di disciplina della scuola, con particolare riferimento, ad esempio, al consumo di bibite e alimenti durante le ore di lezione, alle uscite per recarsi al bagno e al comportamento durante il cambio dell’ora. Per quanto riguarda gli aspetti prettamente didattici, il CdC si esprimerà in merito all’opportunità di offrire agli alunni adeguate occasioni di recupero in caso di assenze o di prove con esito negativo, e nel contempo di rilevare e correggere comportamenti negligenti relativi al mancato possesso del materiale necessario per la didattica.

Comportamenti negligenti rispetto ai doveri scolastici saranno sanzionati con le procedure indicate nel Regolamento d’Istituto. (Definizione di altre e più specifiche modalità di atteggiamenti comuni e di interazione che il Consiglio di Classe intende da assumere nei confronti della classe).

**conclusioni**

Il Consiglio di classe, nella convinzione della dimensione dinamica e flessibile della programmazione di classe, nel corso dell’anno scolastico potrà modificare o integrare il progetto, qualora non sia rispondente ai ritmi di apprendimento degli studenti. In tal caso, a seconda delle indicazioni che emergeranno nelle verifiche, provvederà alla scelta di obiettivi, di metodi e di interventi educativi e didattici nuovi.

 La presente programmazione sarà illustrata agli allievi della classe dal Coordinatore del Consiglio di Classe e dagli altri docenti. Una copia dovrà rimanere acclusa nel registro elettronico della classe per conoscenza e informazione degli studenti e della famiglie. La stessa programmazione sarà anche presentata ai rappresentati dei genitori in Consiglio di Classe in occasione della prossima riunione del CdC.

**Il Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina**  | **Firma docente**  |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |

Sassari, **Il coordinatore**